

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ  
В БАЛАНСИРОВАННОМ РАЗВИТИИ****Ш.Ю.ГЕОКЧАЙЛЫ*****Бакинский Государственный Университет***

*В статье анализируется значение систем образования и ее экологизация в балансированном развитии. Этот вопрос был рассмотрен как в Азербайджане, так и на мировом уровне в целом. Также представлено концептуальное решение образования в балансированном развитии и место геоэкологии в этом процессе.*

Идеология балансированного развития (БР) занимает особое место не только в управлении отдельных стран, но также играет важную роль в сохранении стран мира в целом. В терминологическом отношении БР несколько отличается от устойчивого развития (УР). На английском языке оно звучит как *sustainability*. На русский язык этот термин переведен как стабильное развитие (СР). В немецком варианте *Nachhaltigkeit* также обозначает СР. На многих языках европейских стран понятие СР совмещает в себе факторы урегулирования систем развития.

Большинство азербайджанских специалистов-географов под названиями СР и УР, подразумевают понятие БР<sup>1</sup>. Это обосновывается тем, что во всех сферах развития жизни не может быть стабильности не в теоретическом, не в практическом отношении. В реальной жизни всякие сферы должны развиваться балансированно. По нашему мнению БР приемлемо в экономическом, а также социальном, технологическом, политическом и др. отношениях. История экономического, социального, технического развития отдельных стран подтверждает вышеизложенное. Несомненно, выдвинутое понятие БР именно на грани XXI в., исходило из многочисленных научных идей, где множество таких толкований как «балансирующее хозяйство», «рациональное использование природных и трудовых ресурсов», «оптимизация производственных сфер и окружающей среды», «регулирование энергопроизводственных циклов» и т.п. Эти идеи могли бы занять значительное место в изучении БР стран. Однако они разработаны не достаточно в теоретическом и методологическом отношении. Несмотря на это на современном этапе выдвинутые идеи занимают стратегическое положение в развитии страны.

С целью научного управления страной необходимо подготовить кад-

ры, владеющие всеми законами и закономерностями БР. В создании идеологии как стратегической основы, а также подготовке кадров особое место занимает система образования.

На современном этапе БР первым долгом должно иметь научно-теоретическую разработку, основанную на системном анализе. Оно должно иметь четкую и ясную предметную формулировку. Несмотря, что БР является междисциплинарным направлением, в нем особо важное и ведущее место занимают фундаментальные науки, в частности философия, общая экология, география и биология.

В системе географической науки интегрируются природные, социальные, экономические подсистемы. Поэтому через географию синтезируются закономерности развития территориально-природных и производственных комплексов. Это способствует также раскрытию не только локальных, региональных связей экологического процесса. Именно в географической науке интегрируются природные, социальные и экономические системы. В связи с этим через географию интерпретируются закономерности развития территориальных, природных и производственных систем. Именно географический подход позволяет гораздо четко установить основные закономерности интеграции природных и экономических систем в обществе. Вышеизложенное способствует также проявлению экологических процессов на всех уровнях (локальных, региональных, глобальных).

В настоящее время, для целеустремленного развития стран мира и отдельных регионов, необходимо уделить внимание глобальным процессам. Первым долгом климатическим изменениям, динамике и закономерностям круговорота, разнообразию и плодородности почв и ландшафтов. Наряду с этим необходимо обратить внимание и на глобальные социальные процессы, такие как бедность, наркомания-алкоголизм, эпидемии, заражающие население и биосферу в целом.

В изучении БР особо важное значение имеет опыт стран, которые несмотря на свою бедность в отношении природных условий и ресурсов, являются примером в охране окружающей среды. К их числу можно отнести ряд развитых Европейских стран.

Экологическая ситуация в странах мира, отличающихся катастрофическим состоянием в отдельных регионах, первым долгом требует гармоничного взаимоотношения общества с окружающей средой. Для достижения вышеизложенных стратегических целей необходимо преобразовать систему образования и воспитания как основу экологической культуры. Без формирования экологической культуры гуманизация и гуманитаризация образования неэффективны, ибо в наше время без человеческого отношения к природе невозможны подлинно человеческие отношения между людьми.<sup>2</sup> Указанная задача должна обосновываться по принципам декларации, принятой Всемирным Саммитом в Йоганнесбурге в 2002 г. Это есть конструктивное осуществление «Повестки дня на XXI век», выдвинутой в Саммите «Рио-де-Жанейро 1992 г.»

Основное содержание указанных задач заключается в том, чтобы повысить экологическую культуру и ответственность людей. С этой целью необходимо разрабатывать образовательные программы, которые должны полностью охватить проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. На основе этой программы должны подготавливаться высококвалифицированные специалисты, изучающие БР, а также умело справляющиеся с технологией системы образования, охватывающих философские, социологические, географические, биологические и пр. аспекты, проблемы человека и окружающей среды.

Теоретико-идеологические и дисциплинарные разработки БР также требуют создания системы образования согласно национальному требованию и мировому стандарту.

Система образования стран мира в XXI в., в отличие от предыдущего столетия, должна иметь единую идеологию-идеологию по созданию БР. Естественно основное направление БР частично может интерпретироваться различными интересами, связанными с геополитическими, экономическими, национальными и др. проблемами. В такой ситуации, для осуществления всех приложенных усилий необходимо содействие международных организаций. Несомненно для решения многосторонних проблем, связанных с БР, требуются географические подходы. Именно географический подход в сила разрешить проблемы урегулирования, а также территориальные аспекты взаимоотношения природы и общества, их оптимизацию; экологизировать процессы образования, которые занимают междисциплинарное место. Очень уместно подчеркнуто учеными, что образование в БР связано с научной идеологией и практикой самого БР. Во многих странах в разработке основных идей по БР география, являясь синтетической наукой, занимает особое место.

Следует отметить, что эффективность любого образования, особенно в бакалавриате значительно зависит от рационального подбора предметов и специальных курсов согласно учебному плану, а также от правильного построения предметов и последовательного прохождения теоретической и практической части. Наряду с этим все предметы, в основном общетеоретические дисциплины целесообразно связывать с БР. На основе опыта образования по БР различных стран, а также разработке материалов, имеющих в системе образования Азербайджана, нами выдвинута концепция «Динамическая и циклическая структуризация» учебных планов. Все остальные программы, учебники, учебные пособия и др. должны исходить из требования учебного плана.

Учебный план состоит из пяти блоков: гуманитарно-социально-экономический; природно и фундаментальный; общепрофессиональный; профессиональный; специальный.

Названия блоков дополняют друг-друга. Однако курсы, входящие в них, часто строятся не последовательно. Поэтому эффективность предметов понижается. В связи с этим необходимо обозначать предметы по их

значимости (ведущий, направляющий, закрепляющий, подытоживающий и т.п.). Некоторые из них могут быть условными. Указанный подход имеет особо важное значение для закрепления полученных знаний.

Специалистам, завершившим высшие вузы по несовершенствованным учебным планам, требуется долгое время для правильной ориентации. Указанные идеи в основном относятся к синтетическим профессиям, в частности географии.

География не только способствует всестороннему изучению глобальных процессов, но и способствует территориальному регулированию природы и общества. В рамках этой же дисциплины успешно осуществляется и экологизация образования<sup>3</sup>. Таким образом, география становится базой для методологической разработки проекта образования в области БР.

В развитых странах мира география преподается как предмет, занимающий узловое место в БР. В связи с этим первоначально необходимо подготовить новые курсы по введению БР в высших учебных заведениях, а также создать новые курсы по введению в географию. Только в профессиональном географическом образовании можно обстоятельно раскрыть основную суть и содержание БР. Период экологизации науки после 70-х годов прошлого века сыграл особое значение в осмыслении единой географии, которая в свою очередь способствует более обстоятельному представлению БР. В целом, экологизация географии олицетворяла роль географии в БР. Географическое осмысление принципа- «мыслить глобально, а действовать локально» становится одним из основных идей по организации образовательного процесса в БР<sup>3</sup>. Более образно коррелировали ученые, что экологическое образование заключается в формировании у каждого человека Образ Мира, Образ-Себя Миру и Образ своих действий в Мире.<sup>4</sup> Такую сложную задачу в образовании можно достичь совместно с географией и географической экологией.

Следует учесть, что в естествознании, а также в географии накоплены исторические опыты по охране природы. Однако они не получили всеобщего признания из-за различных интересов, существующих в историческом прошлом многих стран, а также из-за отсутствия экологических знаний в системе образования.

Особо следует отметить, что Российско-Азербайджанское отечество на примере ценных идей от В.В.Догучаева до Г.Зардаби по оптимизации среды земледелия путем лесоразведения, сыграло особое значение. Однако к концу XX столетия биоресурсы, в частности, лесоразведение не только ослабло, но и истреблены, несмотря на принятые отдельными странами и международными организациями многочисленные законы и решения по охране природы.

В настоящее время, для разработки научно-теоретических и научно-методологических основ БР, необходимо обобщить все достижения, полученные различными науками по рациональному использованию природ-

ных условий и ресурсов.

В отдельных странах на базе государственных и неформальных организаций образовалось индиституциональное направление по БР, среди которых особо отличаются ряд Европейских стран и США. Идеи БР в этих странах в основном ссылаются на экологизацию учебного процесса.

Теория и практика по БР в Азербайджане находится в начальной стадии. Однако они имеют благоприятную основу для дальнейшего ее развития. Дальнейшее развитие систем БР связано с нижеследующим:

- в системе образования успешно осуществляются реформы, которые благоприятствуют инновационному процессу в БР;

- системы образования в Азербайджане достаточно экологизированы. Почти во многих вузах республики созданы соответствующие экологические кафедры, а также в их учебные планы включены необходимые курсы по экологии независимо от специализации;

- во многих вузах, согласно учебному плану, разработаны равновариантные программы по дисциплинам, некоторые из них составлены в виде сборников, благоприятствующих интерпретации междисциплинарных идей по БР;

- на базе кафедры Охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в БГУ разработана концепция «Динамические и циклические структуризации учебных планов». Именно такой подход в составлении учебного плана может сыграть узловое место в разработке теории и методологии БР. Успешное начало данной концепции связано с тем, что она разработана на базе геоэкологии;

- осуществление БР должно управляться специалистами, обладающими сутью и содержанием систем образования БР, при помощи сбалансированного учебного плана, программ, учебников, учебных пособий и др. В системе Министерства образования Азербайджанской Республики созданы необходимые условия для осуществления БР. Для этой цели имеются отраслевые, синтетические кафедры, экологические учебные центры. Это свидетельствует о том, что на базе высших, специальных учебных заведений сформированы азербайджанские экологические системы образования. Несомненно требуется их координация в научно-методическом отношении.

Следует отметить, что идея БР, выдвинутая авторитетными международными организациями, и в XXI в. озадачила образование как ключевой фактор в мировом масштабе. Этот судьбоносный период создает реальный шанс для демонстрации роли географии и географической экологии в системе управления в целом, а также в БР.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Dağlıq ərazilərin tarazlı inkişaf problemləri. Azərbaycan coğrafiya cəmiyyətinin əsərləri. X cild. B., 2006.
2. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке. Тенденции и прогнозы. М., 2002.
3. Касимов Н.С. и др. География и образования для устойчивого развития. Вест.

- МУ. сер.5. География. 2005. №1.  
4. Исмаилов Н.М. Экология и культура. Б., 2006.

## **TARAZLI İNKİŞAFDA TƏHSİL SİSTEMİNİN ROLU VƏ ƏHƏMİYYƏTİ**

**Ş.Y.GÖYÇAYLI**

### **XÜLASƏ**

Məqalədə müasir təhsil sistemində qazanılan nailiyyətlərin və təhsil sisteminin ekologiyalaşdırılmasının balanslı inkişafda yeri təhlil edilir. Həmin məsələ dünyəvi (qlobal) və Azərbaycan tələbləri səviyyəsində araşdırılır. Məqalədə tarazlı inkişaf təhsilinin dinamik dövrü strukturlaşma konsepsiyasının həlli irəli sürülməklə həmin sahədə coğrafi ekoloji təhsilin əhəmiyyəti əsaslandırılır.

## **THE ROLE AND VALUE OF EDUCATION SYSTEM IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**Sh.Yu.GOYCHAYLY**

### **SUMMARY**

The article devotes to advantage in education system and development of environmental direction in education system. This issue was investigated according to global and Azerbaijan standarts. This article is about apply dynamic sustainable development to period sturture conception of education and these cases identify geoeological significance in education.